

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคนจะมีคุณภาพได้นั้น ปัจจัยมีความสำคัญอย่างหนึ่งก็คือคุณภาพการสอนของครูเป็นผู้มีความสำคัญที่สุดที่จะช่วยพัฒนาแผนการศึกษา นโยบายการศึกษา ตลอดจนปรัชญาการศึกษา และทฤษฎีการศึกษาทั้งปวงบรรลุเป้าหมาย ปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ ความสามารถทางด้านคุณธรรม ศีลธรรม และจริยธรรมเป็นกระบวนการเรียนรู้ ในเรียนนักศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาคนให้มีความก้าวหน้าโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญขณะเดียวกันผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนได้ตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ

ปัจจุบันนี้องค์การพระพุทธศาสนาสัมพันธ์ลาว (อ.พ.ส) เป็นสถาบันสูงสุดของการบริหารงานคณะสงฆ์ลาวก็ได้มองเห็นอนาคตของคณะสงฆ์ที่ยังขาดคณะสงฆ์ผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และขาดความเข้าใจในทางพระพุทธศาสนา¹ โดยเฉพาะอย่างยิ่งพระสงฆ์ที่สืบทอดพระพุทธศาสนาในอนาคตจึงได้มีนโยบายส่งเสริมการศึกษาของพระสงฆ์ซึ่งได้ตราไว้ในมาตราที่ 10 หมวด 3 ของธรรมนูญปกครองคณะสงฆ์ลาว พ.ศ. 2541 ว่า “ให้คณะส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการศึกษาของพระภิกษุสามเณร โดยการยกระดับความรู้ความสามารถให้แก่พระภิกษุสามเณร และญาติโยมให้สูงขึ้นพร้อมกันนั้นต้องปรับปรุงระบบการศึกษาสงฆ์ให้มีคุณภาพทางด้านหลักวิชาการทางธรรมและทางโลกให้เท่าเทียมกันและทุ่มเทเอาใจใส่ในการนำเอาหลักวิชาชีพแขนงที่มีประโยชน์รับใช้สังคมได้ดีเข้าในสถาบันการศึกษาสงฆ์ด้วย”

¹ ศูนย์กลางแนวลาวสร้างชาติ , ธรรมนูญปกครองลาว, (นครหลวงเวียงจันทน์: โรงพิมพ์ชาวหนุ่ม 2541), หน้า 5-6.

กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว(ฉบับปรับปรุง)ภาคที่1 บัญญัติทั่วไประบุในมาตรา 4 นโยบายเกี่ยวกับการศึกษาว่าด้วยรัฐถือเอาการศึกษาเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ถือเป็นสำคัญในการพัฒนาคนด้านคุณสมบัติศีลธรรมปฏิบัติชีวิตและโลกทัศน์วิทยาศาสตร์ และก้าวหน้าคือการสร้างให้คนมีความรู้ ความสามารถรู้ค้นคิด มีวิชาชีพสร้างสังคมให้เป็นสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เศรษฐกิจแห่งภูมิปัญญาที่ละก้าว มาตรา 22 (ใหม่) หมวดที่ 1 ของรัฐธรรมนูญแห่งสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาวได้ระบุไว้ว่ารัฐและทั่วสังคมตั้งหน้าพัฒนาการศึกษาแห่งชาติให้มีคุณภาพสร้างโอกาสและเงื่อนไขให้ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงโดยเฉพาะประชาชนที่อยู่ห่างไกลทุรกันดาร, ชนเผ่า, สตรี เด็ก และผู้ด้อยโอกาส รัฐส่งเสริมและสนับสนุนให้เอกชนลงทุนในการพัฒนาในการศึกษาแห่งชาติ³

วิทยาลัยสงฆ์ แขวงจำปาสัก ได้รับการสร้างตั้งขึ้น โดยประธานสุนการองค์การพระพุทธศาสนาสัมพันธ์ลาว ฉบับ เลขที่ 483/ องค์การพระพุทธศาสนาสัมพันธ์ ลาว 05/10/2006 ลงนามและรับรู้โดย กระทรวงศึกษาธิการ อย่างเป็นทางการซึ่งเป็นแห่งที่สองของประเทศลาว ดำเนินการสอนตามมติประชุมใหญ่ครั้งที่ 8 ของพรรคในเดือนมีนาคมปี ค.ศ. 2006 (พ.ศ. 2549) ที่ผ่านมามีความหมายไว้ว่าถึงปี ค.ศ. 2020 (พ.ศ.2563)ต้องทำให้ประเทศหลุดพ้นออกจากความยากจนด้อยพัฒนามีปัจจัยพื้นฐานแห่งการเป็นประเทศ อุตสาหกรรม เพื่อบรรลุเป้าหมายในมติดกลงโดยเฉพาะปี ค.ศ. 2005- 2006 (2548-2549) ถือเอาการศึกษาเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงริเริ่มดำเนินการปฏิรูประบบการศึกษาแห่งชาติให้มีคุณภาพและและมีมาตรฐานให้สูงขึ้นสืบต่อเร่งมือการสร้างคนให้เป็นพลที่ดีมีการศึกษามีความรู้มีวิชาชีพ มีความสามารถประดิษฐ์สร้าง และมีความกระตือรือร้น ต่อการพัฒนาประเทศชาติในระยะ 20 กว่าปี แห่งการเปลี่ยนแปลงใหม่ระบบการศึกษาแห่งชาติได้รับการพัฒนาทางด้านปริมาณและคุณภาพดีขึ้นเป็นก้าวยาว คือระบบการศึกษาของลาวในปัจจุบันมีลักษณะผสมผสานระหว่างรูปแบบการศึกษาของระบอบเมืองขึ้นครั้งศักดินากับการศึกษาแบบ ปฏิวัติ และการศึกษาแบบใหม่ ได้ถ่ายทอดบทเรียนมาเป็นการศึกษาอยู่บรรดาประเทศต่างๆของโลก⁴

² รัฐธรรมนูญแห่งสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว (ฉบับปรับปรุง), (นครหลวงเวียงจันทน์ : จัดพิมพ์โดยโครงการสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2003), หน้า 12.

³ กระทรวงศึกษา กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว , (ฉบับปรับปรุง), (นครหลวงเวียงจันทน์ ค.ศ. 2008).

⁴ กระทรวงศึกษาธิการ, แผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติ (นครหลวงเวียงจันทน์โรงพิมพ์ศรีวาส, ค.ศ.2008), หน้า 11-12.

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยสงฆ์จำปาสักเพื่อจะได้ทราบถึงสภาพและปัญหาที่แท้จริงจะได้ดำเนินการแก้ไข พัฒนาปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ และคุณภาพต่อไป โดยผู้วิจัยมุ่งหวังว่า การศึกษารุ่นนี้จะเป็นแนวทางให้กับผู้บริหารการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยสงฆ์จำปาสัก

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยสงฆ์ จำปาสัก แห่งประเทศ สาธารณะรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยสงฆ์ จำปาสักแห่ง ประเทศ สาธารณะรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

1.2.3 เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขการจัดการ เรียนการสอนในวิทยาลัยสงฆ์จำปาสัก ประเทศ สาธารณะรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

การจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยสงฆ์วัดหลวง เมืองปากเซ จำปาสัก แห่งประเทศ สาธารณะรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว โดยมีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1.3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยสงฆ์วัดหลวง จำปาสัก แห่ง ประเทศ ลาว ปีการศึกษา 2555 ตามตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และ ประสบการณ์การทำงาน ตัวแปรตาม ได้แก่ 1. การวางแผนการสอน 2. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน 3. การผลิตและ การใช้สื่อการเรียนการสอน 4. การวัดและประเมินผล

1.3.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน ในวิทยาลัยสงฆ์ จำปาสัก แห่งประเทศ สาธารณะรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว ปีการศึกษา 2555

1.3.3 ขอบเขตด้านสถานที่

ผู้วิจัยได้กำหนดโรงเรียนในพื้นที่การศึกษา คือ วิทยาลัยสงฆ์จำปาสัก แห่งประเทศ สาธารณะรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาวจำนวน 50 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 6 คน และครูผู้สอน 45 คน

1.3.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้ระยะเวลาในการศึกษา ค้นคว้าและวิจัยเป็นระยะเวลา 6 เดือน โดยตั้งแต่เดือนพฤษภาคม – เดือนตุลาคม พ.ศ. 2555

1.4 สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหารและครู เพศต่างกัน มีความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน
2. ผู้บริหารและครู อายุต่างกัน มีความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน
3. ผู้บริหาร และครู วุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน
4. ผู้บริหารและ ครู ตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน
5. ผู้บริหารและ ครู ประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

1.5.1 การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดประชุมครูเพื่อวางแผนการเรียนการสอน มีความพร้อมที่จะถ่ายทอดความรู้ ความสามารถ การจัดสถานที่สอน การบันทึกการสอน เทคนิค วิธีการสอน ประกอบด้วย การวางแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

1.5.2 การวางแผนการสอน หมายถึง การดำเนินงาน การวางแผนการเตรียมการเรียนการสอนวางทำไว้ล่วงหน้าที่เป็นประโยชน์ให้กับผู้เรียนและผู้สอนในวิทยาลัยสงฆ์จำปาสัก สาธารณะ รัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

1.5.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อให้การสอนในวิทยาลัยสงฆ์ จำปาสัก สาธารณะ รัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาวดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมการสอนตามที่กำหนด

1.5.4 การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน หมายถึง การนำเอาวัสดุและอุปกรณ์การสอนนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนที่จะทำให้การเรียนการสอนมีบทบาทสำคัญต่อการเรียนการสอนต่อผู้เรียนและผู้สอนในวิทยาลัยสงฆ์ จำปาสัก สาธารณะ รัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

1.5.5 การวัดและการประเมินผล หมายถึง ขั้นตอนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนและเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบผู้เรียนและนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

1.5.6 วุฒิการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาของ ผู้บริหารและครูผู้สอน ที่เป็น กลุ่มประชากรในการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น คือ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สูงกว่าปริญญาตรี

1.5.7 ประสบการณ์การทำงาน หมายถึง ระยะเวลาในการประกอบวิชาชีพครู ด้านการเรียนการสอน ตั้งแต่ปีที่แรกที่เข้าสอน จนถึงปัจจุบัน (พ.ศ.2555) โดยแบ่งช่วงออกเป็น ช่วงคือมีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 4 ปี มีประสบการณ์การทำงาน 6 – 10 ปี มีประสบการณ์การทำงาน 11 – 15 ปี □มากกว่า 16 ปีขึ้นไป

1.5.8 ตำแหน่ง หมายถึง หน้าที่การปฏิบัติงานในหน้าที่ของ พนักงาน ครูและผู้บริหารทางการศึกษาในวิทยาลัยสงฆ์ จำปาสัก ประเทศ สาธารณะรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

1.5.9 ตัวแปรต้น ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหาร และ ครู ที่ทำหน้าที่ในวิทยาลัยสงฆ์ จำปาสัก ประเทศ สาธารณะรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาวโดยจำแนกเป็น เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน

1.5.10 ตัวแปรตาม ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยสงฆ์ จำปาสัก ประเทศ สาธารณะรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว 4 ด้าน คือ 1ด้านการวางแผนการสอน 2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3 การผลิตและการใช้สื่อการเรียน 4 ด้านการวัดและประเมินผล

1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1.6.1 ทำให้ทราบการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละด้าน ว่าด้านใดจะมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยสงฆ์ จำปาสัก แห่งประเทศ สาธารณะรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

1.6.2 ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนของ ผู้บริหารและครู ในวิทยาลัยสงฆ์จำปาสัก แห่งประเทศ สาธารณะรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

1.6.3 สามารถนำผลการศึกษาไปใช้ในการวางแผน และกำหนดแนวทาง การจัดการเรียนการสอนภายในวิทยาลัยสงฆ์วัดจำปาสัก แห่งประเทศ สาธารณะรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว